

6 88581 00003 1



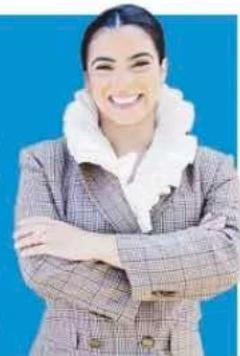
DOMINGO
22 DE JUNIO DE 2025
SAN JUAN, PUERTO RICO
\$2.00 / AÑO LV, VOL. 19958
elnuevodia.com

magacín

Meechot Marrero

La soprano boricua conquista el mundo

CON SU VOZ PÁGINAS CENTRALES



MUNDIALES



AFP / José Luis Magaña

Estados Unidos entra en guerra con Irán

PÁGINA 48

VIVIR A PLENITUD



Alexis Cedeno

Pareja centenaria revela la receta para vivir 80 años de amor

PÁGINAS 34-35



Ramón 'Tonito' Zayas

FAMILIAS SEPARADAS

“Hay niños que se quedan sin su mamá”

Ante la creciente ola de deportaciones, alumnos de escuelas de Río Piedras que participaron en un campamento de verano aprenden a cuidarse entre sí y a promover la solidaridad con las personas migrantes **PUERTO RICO HOY PÁGINAS 4-5**



TU FORD EN LAS MEJORES MANOS

Técnicos certificados • Piezas originales • Servicio de confianza

Llama para tu cita 787-273-0459

Lunes a viernes: 7 AM – 6 PM | Sábados: 7 AM – 4 PM



PROYECTO QUE SE CELEBRA HACE ONCE AÑOS

Solidarios desde la niñez

Verano Aurora volvió a reunir a decenas de menores de escuelas aledañas a la UPR en Río Piedras. Pero esta vez fue muy diferente, ante los retos que enfrenta la comunidad inmigrante

ADRIANA DÍAZ TIRADO
adriana.diaz@efrmedia.com

Hace tres días, Yadier jugaba con su mejor amigo lanzando una pelota de béisbol en el "Verano Aurora", en la Universidad de Puerto Rico (UPR). Corría de un lado a otro, riendo como cualquier pequeño de 9 años que simplemente quiere divertirse, sin dar a conocer el terror que ha sentido, en el último semestre, por las redadas migratorias en su barrio.

"Hay niños que se quedan sin su mamá, sin su papá... Se quedan solos. Se sienten tristes", reveló el menor, cuyo verdadero nombre **El Nuevo Día** protege, al detenerse unos minutos a conversar.

¿Están separando a muchas familias?, preguntó este diario.

"Sí", afirmó el hijo de inmigrantes, quien iniciará, en agosto, el cuarto grado, mientras sus ojos se humedecían al mostrar la fragilidad que vive su comunidad.

Yadier ha visto la tristeza en sus compañeritos de clase en Río Piedras, quienes han sido separados de sus padres, abuelos y otros familiares cercanos detenidos por el Servicio de Inmigración y Control de Aduanas de Estados Unidos (ICE, en inglés), que ha arrestado a más de 650 inmigrantes en los pasados seis meses.

El niño participaba, el jueves, del penúltimo día del Verano Aurora, un proyecto que reunió a decenas de menores de escuelas aledañas a la UPR en Río Piedras durante las pasadas dos semanas, en su undécima edición, la cual fue muy diferente tras los retos que la comunidad atraviesa en medio de la ofensiva antiinmigrantes del presidente Donald Trump.

Desde 2023, Yadier asiste al campamento, que describe como su "segundo hogar". Durante el pasado semestre escolar, ex-



El "Verano Aurora" reunió, en su undécima edición, a estudiantes de las escuelas Luis Muñoz Rivera y la Ramón Vilá Mayo, de Río Piedras.

trañó a compañeritos que no pudieron llegar a clases algunos días.

"Trump quiere sacar a todas las personas que son inmigrantes y eso a mí no me gusta, porque los dominicanos son los que nos traen cultura y muchas cosas más a nuestro país. (...) A mi amigo, a su padrastro lo arrestaron y se lo llevaron, y a muchas más personas... En la Placita (del Mercado de Río Piedras), cogen a mucha gente", compartió.

La doctora Gladys Capella Noya lleva más de una década gestando este proyecto con las escuelas aledañas al recinto de Río Piedras, como los planteles Luis Muñoz Rivera y Ramón Vilá Mayo.

"Han sido unos meses incomparables con cualquier otro momento que yo haya vivido como educadora, ciudadana y ser humano. El impacto ha sido bien incre-

mente en nuestra comunidad y en nuestra niñez de diferentes maneras, incluyendo, tal vez, lo más dramático, que sucede cuando un niño o niña llega a su casa y no está su mamá", describió la catedrática de la Facultad de Educación.

A raíz de un acuerdo colaborativo con la UPR para el Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas, la fundadora del Proyecto Aurora explicó que comenzaron a brindar compañía y talleres educativos a la niñez riopedrense.

"La capacidad para la solidaridad de la niñez no deja de conmoverme. Ha sido más de un niño que me ha venido a contar: 'Gladys, ayer se llevaron a la abuela de esta amiga o amigo'. Entonces, le preguntas: '¿Cómo tú te sientes? ¿Qué hiciste?'. Responden: 'Me senté y lloré con él o con ella'. Es desgarrador", contó.



Algunos niños y niñas han debido ser escoltados a las escuelas porque sus familiares sienten que es un riesgo llevarlos.

Describió como “profundamente inhumano” el curso que han tomado los operativos de ICE en Puerto Rico, que ya ha arrestado –hasta el 16 de junio– a 481 dominicanos, 43 haitianos, 23 venezolanos, 15 mexicanos, 12 chinos, 10 brasileños y otras 66 personas de otras nacionalidades.

“Ninguna niña o niño de esa edad debe vivir con ese temor, con esa realidad y verse forzado, de manera cotidiana, a dar consuelo a su amigo porque se han llevado a la persona que le da seguridad”, abundó Capella Noya, quien trata como hijos a todos los menores.

ESCOLTADOS A LA ESCUELA

Los efectos más concretos e inmediatos que Capella Noya ha analizado en los alumnos son la pérdida de “capacidad de concentración” y “consistencia” ante las interrupciones de clases al tener que ausentarse por el miedo de que sus familiares fueran deportados.

“Cuando se han intensificado las redadas, por proteger a su niñez o a ellos mismos, las familias optan por pensar mucho si los niños vienen a la escuela o no”, planteó la educadora.

A finales de enero, el secretario de Educación, Eliezer Ramos Parés, reconoció que hubo escuelas sanjuaneras que tuvieron niveles de ausentismo de “más de 60%” y algunas “casi un 70%”.

Capella Noya, más allá de entablar conversaciones poderosas con los menores y asistirles en sus clases, ha dado de su tiempo y recursos para buscarles a sus casas y llevarlos a la escuela.

“Hemos escoltado a las escuelas a niños y niñas que sus familiares sienten que es un riesgo llevarlos”, comentó.

Relató que uno de los niños escoltados le compartió que, después de haber faltado a la escuela por una semana, estaba “feliz” y “desesperado de volver”.

En esas conversaciones en el vehículo, el estudiante comenzó a pedirle todos los días pasar por una calle con un imponente arbusto de amapolas.

“Se convirtió en un ritual ir a recoger amapolas por la tarde: una para él, una para mí y otra para su mamá. Siempre me decía: ‘Esta es para mi mamá si, cuando llegue, está en casa’”, narró.

“LA NIÑEZ MIGRANTE TIENE DERECHO”

Al Proyecto de Acompañamiento a Escuelas Aledañas, se unió Érika Fontáñez Torres, catedrática de la Escuela de Derecho, quien también, con mucha dedicación y paciencia, juega con los niños, a quienes protege para que continúen recibiendo una educación de calidad.

Para la jurista, los niños tienen “preguntas extraordinarias, pero saben más de lo que uno piensa”. Inclusive, han asistido a

“No porque Trump haya cambiado (una directriz) en una orden ejecutiva, quiere decir que se invalidan derechos. La niñez migrante tiene derecho de intimidad a sus datos, y es preciso recordarle al Departamento de Educación que esas leyes se mantienen en vigor”

ÉRIKA FONTÁÑEZ TORRES
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE DERECHO

la corte de inmigración, en Guaynabo, y hasta conocen a los jueces que tienen en sus manos el futuro de sus padres.

“Cuando uno trabaja los asuntos jurídicos, debe estar inmerso en la comunidad, porque la comunidad también sabe. Son niños que han pasado procesos muy duros y conocen las preocupaciones de sus padres, madres, tíos, abuelos...”, señaló.

Además de referir familiares a la clínica de inmigración en la Escuela de Derecho, Fontáñez Torres también ha adiestrado a decenas de maestros y facultativos de los planteles sanjuaneros para ayudarles a comprender el protocolo migratorio del Departamento de Educación y las leyes federales, que, recalcó, “no han sido cambiadas”.

“No porque Trump haya cambiado (una directriz) en una orden ejecutiva, quiere decir que se invalidan derechos. La niñez migrante tiene derecho de intimidad a sus datos, y es preciso recordarle al Departamento de Educación que esas leyes se mantienen en vigor. Hay un andamiaje legal que todavía no se ha cambiado”, insistió.

Recalcó, además, que el Estado tiene “un deber positivo de hacer y asegurar el derecho a la educación”. Recomendó adaptar las condiciones en los currículos y las actividades en las aulas. “Que esos niños se sientan protegidos. La escuela es un amparo social”, subrayó.

La directora de la Oficina de Investigaciones de Seguridad Nacional, adscrita a ICE, en Puerto Rico e Islas Vírgenes, Rebecca González Ramos, ha manifestado,



Para Gladys Capella Noya, fundadora y directora del Proyecto Aurora, “ninguna niña o niño de esa edad debe vivir con ese temor” de ser separado de sus padres.

desde que iniciaron las redadas, que no acudirían a escuelas a buscar padres y madres.

MARIPOSAS SOLIDARIAS

La undécima edición del campamento tuvo como hilo conductor “las mariposas y la solidaridad con las poblaciones migrantes”, un mensaje presente en las camisetas de los menores.

Al hablar y jugar entre ellos, resplandecía la herencia cultural dominicana

con sus acentos y jerga. A lo largo de la mañana del jueves, los voluntarios del campamento se aseguraron de darle sus mejores energías mediante dinámicas, ensayos de actuación, cánticos y bailes.

La coordinadora de Verano Aurora, Mabel Cruz Alequín, contó que, cuando leyeron, por primera vez, el cuento “El Rescate de Julieta” –de la autora Karelys Cruz– se abrió “una conversación madura” con los chicos sobre la naturalidad de la migración.

“Repitieron lo que escuchan en sus casas, y se pudo observar cómo varios de ellos les ha tocado bien de cerca. (ICE) se ha llevado a sus familiares. Les permitimos tener un espacio seguro para que hablen y la confianza. Escucharles es lo más importante”, dijo la estudiante doctoral, quien enfoca su tesis en mirar la

“ciudad como un espacio educativo”.

A lo largo del semestre, los estudiantes trabajaron en el periódico escolar “La Voz de la Escuela Luis Muñoz Rivera”, en el que un niño compartió un texto e ilustración titulada “Recordando a República Dominicana”.

Asimismo, las mentoras llevaron a los niños de primer a tercer grado a la Plaza del Mercado a entrevistar a un placero inmigrante con 30 años en su puesto. “Es hermoso ver alumnos de primer grado

cuando usan su dedito para poder leer: ‘Ningún ser humano es ilegal’; mirarse, y saber exactamente lo que quiere decir”, compartió Capella Noya.

Recalcó que los niños “dan lecciones todos los días” sobre solidaridad, al tener que enfrentar situaciones tan du-

ras y acompañarse unos a otros.

Para Yadier, su parte favorita del Verano Aurora fue su visita a la Reserva Natural de Humacao Efraín Archilla Diez, ya que la clase de Ciencias es una de sus favoritas.

“Si le pudieras decir algo al gobierno, ¿qué sería?, le preguntó **El Nuevo Día**.

“Que dejen de hacer eso (deportar inmigrantes), que los inmigrantes son como nuestra familia, que nos traen cultura y muchas cosas a Puerto Rico”, respondió.

EDUCACIÓN LO RECONOCE

60%

NIVEL aproximado de ausentismo en algunas escuelas públicas de San Juan, llegando en ocasiones casi al 70%.